**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба kids»

**Группа:** младшая группа«Воробушки»

**Возраст детей:** дети 2-х лет **Период составления плана:** 24.11.2025г. - 28.11.2025г. **ФИО педагога:** Махрина Вера Андреевна

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Доброе утро деток разбудило.  Доброе утро нам личики умыло.  Доброе утро к нам дорожку проложило.  К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседа:** "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Полив комнатных растений.**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы. | **Умывание.**  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. | **Протирание пыли на игровых полках.**  *(кгн, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. | **Расставление салфетниц** **(раскладывание ложек) на столе.**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. | **Расположение игрушек на полку** (складывание деталей конструктора в коробку).  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведении порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. |
|  | **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кгн)*  **Задачи.** Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (кормление куклы). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия посуды. Развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Воспитывать культуру поведения во время еды за столом.  **Игра-упражнение "Зеркало".**  *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. | **Настольная игра "Собери картинку" (2-4 частей). Заяц.**  *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи.** Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках.  **Рассматривание картинки. Заяц в лесу.**  *(развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы (или образы), показывать их по просьбе педагога. Приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". | **Развивающая игра "Геометрические фигуры".**  *(конструирование, сенсорика)*  **Задачи.** Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.  **Пальчиковая гимнастика "Зайчата".**  *(развитие речи и художественная литература, физическое развитие)*  **Задачи.** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. | **Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".**  *(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.  "Пришла зима".  Пришла зима, беляночка,  Из тучи сыплет снег,  Бегут по снегу саночки.  Рисуя длинный след. | **Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика)*  **Задачи:** закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.  **Настольная игра "Собери картинку" (2-4 частей). Солнце.**  *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи.** Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с флажками.**  *(физическое воспитание, музыка)*  1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз)  2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)  3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)  4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)  5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. | | | | |
| **Завтрак** | *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под одобрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.  Ай, лады, лады  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко.  **Задачи.** Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** **Задачи.** побуждать съедать свою порцию пищи, показывать, как бережно расходуется вода. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **«Менің Қазақстаным»** - **Задачи.** Слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.  **Детская библиотека:** "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.  **«Кюй»:** "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0  **Доброта и уважение. Тема:** «Почему важно быть добрым?» **Цель:** воспитывать у детей интерес к добрым персонажам.  **Задачи:** обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости. | | | | |
|  | **Утреннее приветствие.**  **Задачи.** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Доброе утро, глазки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ушки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ручки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ножки!  Вы проснулись?  Доброе утро, дети!  Мы проснулись!  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь".**  *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу.  "Медведь" (И. Токмакова)  Как на горке — снег, снег,  И под горкой — снег, снег,  И на ёлке — снег, снег,  И под ёлкой — снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише… Не шуметь. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно".**  *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Развивать эмоциональную сферу.  "Холодно".  Кто мяукнул у дверей?  — Открывайте поскорей! —  Очень холодно зимой.  Мурка просится домой. (О. Высотская) | **Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!"** *(развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи.** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание). Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура "Мы проворнее волков".**  **Задачи:** учить детей бегу в строю, ползанию под веревкой высотой 50 см; совершенствовать скорость бега; развивать ловкость и точность движений; вырабатывать выносливость, воспитывать в детях образцы дружеского общения.  Упражнение "Подтянемся как котята".  Подвижная игра "Зайцы и волк".  Упражнение на восстановление дыхания "Ползаем, не ленимся".  **Игры-упражнения по развитию речи "Зайчонок".**  **Задачи:** формировать у детей первичные представления о детенышах диких животных, в частности о зайчонке; познакомить с содержанием стихотворения о зайчонке; формировать понятие о мире дикой природы.  Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Что мы дадим зайчонку".  Физкультминутка "Кто у кого есть?".  Словесное упражнение по заучиванию песенки "Зайчонок".  Рефлексивно-развивающее упражнение "Животные и детеныши". | **Игры-упражнения по конструированию "Будка для собаки".**  **Задачи:** продолжать формировать у детей знания о свойствах строительных материалов; познакомить с таким материалом, как призма; развивать представления о положении кирпича на боку, соединения кирпичей в углы, постановки призмы сверх"; формировать общие представления о жизни собаки, о будке, как о строении для собаки, изготавливаемой человеком.  Художественное слово "Актос - маленький щенок". | **Физическая культура "Волчок и зайка".**  **Задачи:** повторение и закрепление навыка быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать артистизм.  Подвижная игра "Зайцы и волк".  Малоподвижная игра "Кошечка".  Дыхательная гимнастика "Кошечка". | **Музыка "Песенка птиц".**  **Задачи:** повышать интерес детей к восприятию музыки о птицах; учить слушать песню и различать длительность звука; привлекать к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений.  Игра: "Птичье гнездо".  **Игры-упражнения по рисованию "Колобок убежал от Зайца".**  **Задачи:** формировать у детей навыки сюжетного рисования; развивать умение рисовать кисточкой "колобок" округлой формы рядом с силуэтом зайца; учить узнавать в сюжете героев из сказки "Колобок"; развивать умения ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к сказкам.  Самостоятельное рисование "Колобок рядом с Зайкой".  Игровая рефлексия "От кого убежал Колобок?". | **Физическая культура "Мы ловкие".**  **Задачи:** повторять и закреплять навык быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать эмоциональную сферу.  Подвижная игра "Передай мяч другу".  Малоподвижная игра "Кошечка".  Дыхательная гимнастика "Кошечка".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Собака со щенятами".**  **Задачи:** познакомить детей с особенностями жизни домашнего животного, собакой; учить рассматривать картинку с изображением собаки и щека, находить их, называть, производить звукоподражательные слова; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашних животных, чувство заботы о них.  Знакомство с картиной "Собака со щенком".  Физкультминутка "Как щенок".  Дидактическая игра "Кто как кричит?"  Игровая рефлексия "Пойдем во двор в воротца". |
| **2-ой завтрак** | *(кгн, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.  Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  Где наши кофточки?  Где штанишки?  Где наши тапочки?  Где застежки-малышки?  Ах, как детки стараются,  Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»: Задачи:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.  Птичьи гнезда опустели,  Птицы к югу улетели.  Оказался всех храбрей  Наш дворовый воробей.  Холода не испугался,  Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?".  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ориентировку в пространстве.  **Подвижная игра "Маленькие ножки".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.  **Подвижная игра "Брось мяч высоко".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за снежинками.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Побуждать детей к проявлению интереса к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег. Формировать представления о неживой природе (вода, снег). Развивать у детей наблюдательность, умение называть увиденное словами "снег", снежинка".  Педагог задает детям вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает.  Тихо – тихо снег идет,  Белый снег мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой.  **Малоподвижная игра "Снег".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в умении детей собираться в круг, двигаться по сигналу; развивать речь.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.  **Упражнение "Кто тише?".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носках.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога | **Наблюдение за одеждой прохожих.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать у детей наблюдательность, умение узнавать и называть виды зимней одежды у прохожих; формировать объективные представления об окружающем.  Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты.  Я перчатку надеваю,  Я в нее не попадаю!  Сосчитайте-ка, ребятки,  Сколько пальцев у перчатки.  Начинаем вслух считать:  Раз, два, три, четыре, пять!  **Подвижная игра "Пузырь".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в умении детей собираться в круг, двигаться по сигналу; развивать речь.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.  **Подвижная игра "Кати мяч".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за воробьем.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.  Вопросы детям:  - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите.  - Воробей - это животное или птица?  - Что делает воробей? Воробей поет?  - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик".  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ориентировку в пространстве.  **Подвижная игра "Ловишки".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать и совершенствовать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога | **Наблюдение за свежевыпавшим снегом.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Побуждать проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями.  Формировать представления о неживой природе (вода, снег). Вызывать положительные эмоции от красоты зимней природы.  - На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка  Всюду снега намело.  - Дети, какое сейчас время года?  - Зима.  - Как вы поняли, что сейчас зима?  - Кругом лежит снег, холодно.  - Во время снегопада стало теплее? Вы знали, что, если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.  **Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность.  **Подвижная игра "Кати мяч".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому. Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.  Где, ты, шкафчик? Открывайся.  Кто нашел — одевайся. (Д.Ахметова)  **Задачи:** под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).  **«Экономия»:** **Задачи:** побуждать детей экономно расходовать воду. Развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко. | | | | |
|  | **Игра-упражнение "Зеркало".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. | **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".**  *(сенсорика)*  **Задачи.** Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. | **Конструктор "Кубики".**  *(конструирование)*  **Задачи.** Вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. | **Игра "Найди пару".**  *(развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Учить группировать предметы по признаку. | **Игра с игрушкой-вкладышем.**  *(сенсорика)*  **Задачи.** Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. |
| **Обед** | *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить.  Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»: Задачи.** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Дневной сон** | *(кгн, навыки самообслуживания, музыка)*  **Задачи.** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
|  | Ходит Сказка по домам,  По высоким теремам,  Жди ее, глаза закрой.  Спи, глазок,  Спи, другой. | Баю-баю-баиньки,  Прискакали заиньки:  - Спит ли ваша девочка,  Девочка-припевочка?  Уходите, заиньки,  Не мешайте баиньки!  Люли-люли-люленьки,  Прилетели гуленьки:  - Спит ли ваша девочка,  Девочка-припевочка?  Улетайте, гуленьки,  Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина) | Альди, альди, сокол мой  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! (К. Жанабаев) | Спать пора! Уснул бычок,  Лег в коробку на бочок.  Сонный мишка лег в кровать.  Только слон не хочет спать:  Головой кивает слон,  Он слонихе шлет поклон. (А. Барто) | Глазки наши весь день едва ли  Видели все да моргали.  Видели все да моргали,  Охраняли нас, устали.  А теперь мы их закроем,  Потихоньку успокоим.  Глазки наши не глядят,  Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | *(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание)*  **Задачи.** Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
|  | Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку,  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку! | Просыпайтесь, поднимайтесь,  На зарядку собирайтесь!  Нужно распахнуть окошко,  Свежести впустить немножко.  Свежий воздух не простудит,  Он на пользу детям будет! | Солнышко щекочет щечки,  Прогоняет темну ночку,  Говорит нам: Просыпайтесь!  Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова) | Наши выспались котятки,  Просыпаются в кроватках.  Тянут шейки,  Тянут лапки.  Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) | Мы проснулись,  Мы проснулись.  Сладко, сладко потянулись.  (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись. |
| **Полдник** | *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Пальчиковая гимнастика "Зима".**  *(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.  **Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс).**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление. | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание). Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  **Выразительное чтение "Баю-бай".**  *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Вызывать положительные эмоции.  Баю-бай, должны все люди ночью спать,  Баю-баю, завтра будет день опять.  За день мы устали очень,  Скажем всем: "Спокойной ночи!"  Глазки закрывай! Баю-бай. | **Дидактическая игра "Оденем куклу".**  *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта (одевание куклы). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды. Развивать игровые навыки с игрушками, познавательные навыки, усидчивость.  **Казахская народная настольная игра "Тенге алу"** (обработка для детей мл. дошк. возраста)  *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи.** Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (раскладывание предметов). Формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. | **Малоподвижная игра "Петух".**  *(развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.  **Игра с игрушкой-вкладышем.**  *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи.** Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. | **Игра "Соберем пирамиду".**  *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи.** Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию. Сравнивать разнородные предметы по цвету, величине. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки".  **Сюжетно-ролевая игра "Больница".**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Закреплять представления о профессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки.  Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Чтение потешки.**  *(развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Обучать умению слушать потешки. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (заяц). Развивать эмоциональную сферу.  Зайчик по лесу прыг-скок,  Спрятался он за кусток.  Сидит зайка под кустом,  Куст для зайца — это дом. | **Упражнение.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. | **Игра-имитация "Ежик".**  *(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. | **Выразительное чтение стихотворения.**  *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать эмоциональную сферу.  "Холодно" (О. Высотская).  Кто мяукнул у дверей?  — Открывайте поскорей! —  Очень холодно зимой.  Мурка просится домой. | **Упражнение.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. |
| **Подготовка к прогулке** | *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Безопасность»: Задачи.** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за прохожими зимой.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих.  Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя.  Можно предложить назвать одежду на себе.  Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.  **Подвижная игра "Звоночек".**  *(физическое воспитание, сенсорика)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за проходящим транспортом.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.  В машине, в машине  Шофер сидит.  Машина, машина  Идет, гудит.  Би-би-би! Би-би-би!  В машине, в машине  Детей полно.  Поехали дети.  Глядят в окно.  Би-би-би! Би-би-би!  Вот поле, вот речка,  Вот лес густой…  Приехали дети. Машина, стой!  Би-би-би! Би-би-би! (Н. Найденова)  Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Подвижная игра "Зайчики и лисичка".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  **Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать положительные эмоции. | **Наблюдение за деревьями.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Знакомить с растениями ближайшего окружения. Развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев.  Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев.  Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки.  Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".**  *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежание сталкивания детей друг с другом.  **Подвижная игра "Кати мяч".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за птицами вечером.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Подвижная игра "День и ночь".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за ветром.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Формировать интерес детей к природе и явлениям природы, наблюдать за характерными для сезона явлениями.  Формировать умения замечать ветер, глядя на листья, флажки; развивать интерес к явлениям природы.  - Ветер, ветер! Ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч,  Ты волнуешь сине море,  Всюду веешь на просторе... (А. С. Пушкин).  Педагог обращает внимание на листья, спрашивает, двигаются ли листья или висят неподвижно. Дети замечают и говорят, что листья шелестят, флажки колышутся. Педагог отмечает, что среди листьев и флажков гуляет ветер.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые умения.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Идем за игрушкой"**  *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому. Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.  Наши варежки промокли.  Снежных комочков сколько.  Давайте выложим на сушку,  Согреем ручки. (Д. Ахметова)  **Задачи.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).  **«Экономия»:** **Задачи.** побуждать детей экономно расходовать воду. Развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко. | | | | |
| **Ужин** | *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях.  **Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".**  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»: Задачи.** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Чтение и рассматривание картинок:** к произведению С. Мурадян “Зайкина шуба” (худ. В. Сутеев).  *(развитие речи и художественная литература)*  **Лепка снежных комочков.** **Задачи.** Отработка техники ощипывания, скатывания.  *(лепка)*  **Слушание песни:** "Зима", музыка В.Карасёвой.  *(музыка)*  **Музыкально-ритмическое упражнение "Зимняя пляска".**  *(музыка, физическое воспитание)*  **Задачи:** формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. | | | | |
|  | **Дидактическая игра "Сложи картинку".**  *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи.** Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание). Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".**  *(сенсорика)*  **Задачи.** Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. | **Игра-упражнение "Зеркало".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. | **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".**  *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи.** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Формирование понятия "Казахстан-наша Родина", "Что относится к понятию "Родина", "Родной край?", "Закаливание ребенка". | | | | |